



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SAN JAIME, APÓSTOL

2025 – 2026



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

PDC
lan digital de entro



**Comunidad
de Madrid**

| CENTRO | | |
|--------------------|--|---|
| Nombre | Colegio San Jaime Apóstol | |
| Código | 28009185 | |
| Web | https://colegiosanjaimeapostol.org/ | |
| Equipo #CompDigEdu | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| Equipo Directivo | Mora Quintana, Francisco Director. | cc.sanjaimeapostol.madrid@educamadrid.org |
| | Gamo Gómez, Alberto Jefe de estudios de Infantil y Primaria. | |
| | Laura Aguilera Rodríguez Jefe de estudios de Secundaria. | |
| Coordinador TIC | González Mayorga, María | infosanjaime@gmail.com |

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

2.2 Selfie

3. Análisis de resultados

3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO

3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4. Plan de acción

5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro Centro se encuentra en la calle Juan José Martínez Seco, 54; distrito postal 28021. Pertenece al barrio Los Rosales, Villaverde.

El Colegio San Jaime es un centro educativo de la Iglesia Católica. Las continuas transformaciones sociales, nos obligan a no confundir entre enseñanza y educación. La labor de nuestro centro educativo busca el equilibrio necesario y complementario, entre las dos. Nuestra metodología se centra en la persona y es por tanto, personalizada.

Tenemos implementado el uso de pizarras digitales en Primaria y ESO y pantalla de ordenador en Infantil, aplicando el uso de TIC's a los aprendizajes, utilizando las plataformas, tanto propias del centro, como la de EducaMadrid y las editoriales.

1.2 Justificación del plan



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

El plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

La nueva normativa que se han establecido por las Autoridades Educativas Competentes lleva a nuestro centro a reflexionar sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que hasta ahora se ha ido haciendo. Por ello este Plan Digital de Centro, pretende implementar, en nuestro día a día, el uso sistemático de las TIC, en la mayoría de los procesos que se lleva a cabo en nuestro centro, intentando sacar el máximo rendimiento y la mayor optimización.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006 (en adelante, LOMLOE) dedica una especial atención al cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que afecta a la actividad educativa, para la cual tiene, al menos, dos consecuencias claras: a) la necesidad de formar en el dominio de la competencia digital y b) la necesidad de reconocer la existencia de entornos digitales como nueva dimensión de la realidad.

Por tanto, Competencia Digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

La LOMLOE define el Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

A su vez, en el curso 2024-2025 se incorpora el Plan Digital de Centro en la PGA, en el que se incluye el análisis del punto de partida en digitalización, para indicar los objetivos generales y específicos a conseguir vinculados al Marco de Competencia Digital Docente. Dicho plan debe incorporar el diseño de líneas formativas para conseguir los objetivos marcados en el plan. Igualmente será necesario incluir la evaluación de los indicadores de logro definidos de cara a posibles adaptaciones para siguientes cursos.

En el Colegio San Jaime Apóstol, una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo.

El proceso de digitalización se inicia en el centro y se quiere que este Plan nos ayude a generalizar buenas prácticas y profundizar en este camino, con la intención de que sea un primer paso sobre el que seguir construyendo una cultura de la innovación metodológica en beneficio del alumnado y que el mismo, alcance todos los descriptores operativos de la Competencia Digital que se recogen en el Perfil de Salida (LOMLOE).

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

El liderazgo de la digitalización en el centro lo van a llevar a cabo varios profesores, dependiendo de la etapa educativa en la que nos encontremos.

En 2º ciclo de Educación Infantil contamos con un coordinador (Sofía Moruno). En Educación Primaria contamos el coordinador Tic (María González) y en ESO otro coordinador (Laura Aguilera Rodríguez)

Asimismo, el equipo directivo junto con el TIC y una parte del profesorado son los que toman la iniciativa y apuestan por ir introduciendo un cambio a nivel metodológico en el colegio que implique a todo el claustro.

Colaboración e interconexiones

Por parte del equipo directivo se facilita flexibilidad para establecer una colaboración entre los docentes del centro. Existe predisposición para conocer Programas de colaboración con otros centros e instituciones que ofrece la Comunidad de Madrid, como MentorActúa.

Infraestructuras y equipos

Las incidencias surgidas en cuanto a las TIC se informa al equipo directivo y si el coordinador TIC no lo puede resolver se comunica a una empresa externa.

Las aulas en las que se imparte docencia están equipadas digitalmente, ya que cuentan con pizarra digital interactiva y ordenador. Se dispone, además, de dos aulas de informática. Los cursos de educación infantil hacen también uso de ellas, para poder acercar a los niños las tecnologías.

La conectividad del centro es muy buena gracias a la red cableada y wifi del propio centro.

La docencia directa con el alumnado se realiza en el aula tradicional o aulas con equipamiento específico como el aula de música, gimnasio, etc.

Desarrollo profesional

La competencia digital del profesorado es variable entre los docentes. Existe una pequeña parte que siente cierta inseguridad en el uso de dispositivos digitales en el aula. Este hecho suele ir unido a un desconocimiento en cuanto a metodologías activas de aplicación en el aula como medio de integración de los dispositivos digitales.

A lo largo del curso sí que se producen intercambios de “buenas prácticas” entre el profesorado, que ayudan en la mejora de la práctica docente. Se hace durante las reuniones semanales de claustro en función de los puntos a tratar ese día.

El profesorado realiza autoevaluación de la práctica docente incluidos los aspectos referidos al uso y aplicación de las TIC.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se utiliza la plataforma digital de la editorial del libro con el que se trabaja además de todos los recursos de Educamadrid. Con el alumnado de Secundaria se comparten documentos a través del Drive de Google.

Una parte del profesorado no es autónomo en la búsqueda de aplicaciones o recursos educativos en línea y en la utilización de forma habitual en el aula. Otra parte sí que es capaz de adaptar ese tipo de recursos a la enseñanza.

El equipo directivo es consciente de la necesidad en el cumplimiento de la normativa en cuanto a Protección de datos, seguridad y privacidad, y es a través de una empresa externa desde la que reciben formación y asesoramiento en este aspecto.

Una gran mayoría de los docentes muestran desconocimiento de los Programas de Innovación Educativa que ofrece la Consejería de Educación.

Pedagogía: implementación en el aula

La integración de las tecnologías digitales en el aprendizaje en el aula se realiza por la mayor parte del profesorado como medio facilitador y motivador para el alumnado de los contenidos que se trabajan en los libros de texto.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

El alumnado hace uso de las TIC de forma individual y en ocasiones, en pequeño grupo. Se avanza hacia el uso de las TIC para la realización de proyectos interdisciplinares.

Evaluación

La práctica más extendida en el centro en el proceso de evaluación es a través de cuestionarios o pruebas al alumnado realizadas de forma tradicional y los resultados son recogidos por cada docente en su cuaderno de profesor y/o en una Hoja de cálculo que se les facilita para su “volcado” en la plataforma de gestión educativa.

Competencias del alumnado

Se está avanzando poco a poco en el desarrollo de la competencia digital del alumnado y está en proceso de incluirlo dentro de las programaciones de aula. En este proceso, se incluirá que el alumnado vaya adquiriendo soltura en la producción de recursos digitales de forma sencilla.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se hace a través del correo y a su vez, de forma impresa para comunicaciones que así lo requieren. Esta tarea se ve dificultada por la escasa competencia digital de las familias y en muchos casos, por su falta de implicación.

Web y redes sociales

La web de centro que está alojada en un servidor propio, es gestionada por una empresa y está en fase de inclusión de contenido.

El centro no se ha registrado en ninguna red social para no vulnerar la normativa en cuanto a la seguridad y protección de datos.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

| | |
|---|--|
| A1. Estrategia digital | |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital | |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso | |

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

| | |
|---|--|
| B1. Evaluación del progreso | |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | |
| B3. Colaboraciones | |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto | |

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

| | |
|--|--|
| C1. Infraestructura | |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | |
| C3. Acceso a internet | |
| C5: Asistencia técnica: | |
| C7: protección de datos | |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | |

D. DESARROLLO PROFESIONAL

| | |
|------------------------|--|
| D1: Necesidades de DPC | |
|------------------------|--|



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

| | |
|---|--|
| D2: Participación en el DPC | |
| D3: Intercambio de experiencias | |
| E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. | |
| E1. Recursos educativos en línea | |
| E2. Creación de recursos digitales | |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | |
| E5. Recursos educativos abiertos | |
| F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | |
| F3: Fomento de la creatividad: | |
| F4. Implicación del alumnado | |
| F5: Colaboración del alumnado | |
| F6: Proyectos interdisciplinarios | |
| G-EVALUACIÓN | |
| G1. Evaluación de las capacidades | |
| G3. Retroalimentación adecuada | |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | |
| H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | |
| H1. Comportamiento seguro | |
| H3. Comportamiento responsable | |
| H5. Verificar la calidad de la información | |
| H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | |
| H9. Creación de contenidos digitales | |



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Cierta reticencia al cambio por parte del profesorado.
- Media-baja competencia digital docente.
- Desconocimiento o falta de formación en metodologías activas.
- No siempre se hace uso de dispositivos digitales en el aula.
- No existe plataforma virtual de aprendizaje.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- El equipo directivo apoya el avance en el proceso de digitalización del centro.
- Hay un grupo de docentes que pueden impulsar el cambio metodológico, dando difusión a sus buenas prácticas entre el resto del profesorado.
- La plantilla docente es estable.
- Hay buena conexión a internet.
- Las aulas están equipadas digitalmente y hay dos aulas de informática.
- Parte del profesorado es capaz de buscar recursos en internet y adaptarlos/crearlos.
- Se vigila que se cumpla la normativa en cuanto a Protección de datos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- La competencia digital de bastantes familias es muy baja.
- Las familias apenas se implican.
- Hay familias en situación de vulnerabilidad (brecha digital).

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Implementación del Plan Digital de centro.
- Establecimiento de un plan de formación en base a las necesidades del centro.
- Aprovechamiento de los recursos de EducaMadrid.
- Acreditación de la competencia digital docente.
- Mejora de la práctica docente.
- Contribuir en el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- Existencia de proyectos de innovación y/o colaboración con otros centros.
- Los espacios del centro son variados y ofrecen muchas posibilidades de transformación.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Una vez establecido el punto de partida, se consideran que las áreas de mayor impacto y sobre las que girará este Plan Digital son:

Área A: Liderazgo.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Área D: Desarrollo profesional continuo (DPC).

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Área E: Pedagogía: apoyos y recursos.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Área F: Pedagogía: implementación en el aula.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Área MF: Familias e interacción con el centro.

Objetivo estratégico:

Contribuir, en la medida de lo posible, en la mejora de la competencia digital de las familias que repercuta en su mayor implicación con el centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión digital del centro (nuevo personal)

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: instrucciones de inicio de curso. | Temporalización: septiembre |
| Indicador de logro: Se informa de las funciones de cada miembro del Equipo | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

Actuación 2: Informar al claustro sobre posibles actuaciones en el centro.

| | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Convocatoria del Claustro. | Temporalización: septiembre- junio. |
| Indicador de logro: Se incluye como punto en el Orden del día de un Claustro informar sobre posibles actuaciones en el centro. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día en los claustros para valorar la implementación del PDC en las aulas.

| | | |
|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: convocatoria CCP | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha incluido el punto en el Orden del día de algunas de las CCPs la valoración del PDC en las aulas. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

Actuación 2: Incluir a los responsables en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes.

| | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo y coordinador de ciclo | Recursos: convocatoria de reuniones | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Participación en las reuniones de equipos docentes. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.

Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Responsable: TIC | Recursos: encuestas, inventario,... | Temporalización: primer trimestre. |
| Indicador de logro: Si se dan necesidades de recursos informáticos para el centro. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |
| Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro. | | |
| Actuación 1: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: económico | Temporalización: segundo y tercer trimestre |
| Indicador de logro: Si ha sido necesario, se han comprado nuevos dispositivos y se han puesto en funcionamiento. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |
| Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado. | | |
| Actuación 1: Recolección de datos, a través de los tutores, sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital. | | |
| Responsable: Equipo directivo y TIC | Recursos: formularios, encuestas,.. | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha determinado las familias más necesitadas que recibirá el préstamo. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |
| Actuación 2: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: documento de texto | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha elaborado un contrato de préstamo para las familias. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas y buenas prácticas educativas.

Actuación 1: Reservar una hora de complementarias para la compartición voluntaria de píldoras formativas (buenas prácticas) e intercambio de ideas.

| | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: infografía, tutoriales | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha realizado al menos una vez al trimestre reuniones para compartir “buenas prácticas”. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Seleccionar los ítems a incluir en el cuestionario de autoevaluación.

| | | |
|--|---------------|---------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: web | Temporalización: inicio de curso. |
| Indicador de logro: Se han incluido ítems en la evaluación de la práctica docente sobre el uso de las TIC. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.

| | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: resultados de la evaluación | Temporalización: junio. |
| Indicador de logro: Se han analizado los resultados de las reflexiones sobre la práctica docente. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre la inclusión de metodologías activas en el aula.

Actuación 1: Seleccionar ítems a incluir sobre metodologías activas en la autoevaluación docente.

| | | |
|---|---------------|---------------------------------------|
| Responsable: Profesorado | Recursos: web | Temporalización: final de curso. |
| Indicador de logro: Se han incluido ítems en la evaluación de la práctica docente sobre el uso de las metodologías activas. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Continuar la incorporación de plataformas de aprendizaje virtual en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

Actuación 1: Habilitar una plataforma para los docentes que lo soliciten.

| | | |
|---|------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: TIC | Recursos: web de EducaMadrid | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: Se han habilitado plataformas a los docentes que lo han solicitado. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

Actuación 2: Habilitar las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos.

| | | |
|--|------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: TIC | Recursos: Web de EducaMadrid | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: Se han distribuido las credenciales de usuario de EducaMadrid entre el alumnado. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

Objetivo específico: Adaptar recursos educativos digitales disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Encontrar recursos educativos digitales adecuados en repositorios públicos y aplicarlos en el aula...

| | | |
|--|----------------------|---------------------------------------|
| Responsable: TIC | Recursos: web y apps | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha compartido con el profesorado una relación de webs y apps con recursos educativos digitales. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

Actuación 2: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de recursos educativos digitales en función del grupo/alumno.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

| | | |
|---|--|--|
| Responsable: TIC | Recursos: tutoriales, manuales | Temporalización: todo el curso. |
| Indicador de logro: Se han realizado sesiones formativas de adaptación de recursos educativos digitales. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa. | | |
| Actuación 1: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: infografía y web del centro. | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha compartido el protocolo de seguridad y protección de datos en la web. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Actuación 2: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: encuesta, formulario | Temporalización: inicio y final de curso |
| Indicador de logro: Se ha realizado un sondeo en el claustro para valorar el grado de cumplimiento del protocolo de seguridad y protección de datos del centro. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...). | | |
| Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos. | | |
| Responsable: Delegación de Protección de datos de la Comunidad de Madrid | Recursos: Webinar | Temporalización: primer trimestre. |
| Indicador de logro: Se ha recibido formación en protección de datos. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

| | | |
|---|---|---|
| Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. | | |
| Objetivo específico: Continuar incorporadno gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado. | | |
| Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: tutoriales, web,... | Temporalización: segundo trimestre. |
| Indicador de logro: Se ha llevado a cabo formación en metodologías de aprendizaje cooperativo. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Actuación 2: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo con documentos compartidos en pequeños grupos. | | |
| Responsable: Profesorado | Recursos: programaciones | Temporalización: segundo y tercer trimestre |
| Indicador de logro: El 50% del profesorado ha realizado una tarea de trabajo cooperativo en el aula. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE. | | |
| Actuación 1: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses. | | |
| Responsable: Equipo directivo y TIC | Recursos: webs y herramientas digitales | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha realizado búsqueda de nuevas herramientas que permitan el diseño de diferentes itinerarios formativos. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |
| Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE. | | |
| Responsable: Tutores y PT | Recursos: ACI | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: Se han incluido en las AC el uso de herramientas digitales. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Actuación 3: Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Nube de Palabras, etc.). | | |



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

| | | |
|---|---|---|
| Responsable: TIC | Recursos: webs, apps | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se han dado a conocer herramientas para hacer más accesibles los contenidos. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC. | | |
| Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: infografías, otras experiencias | Temporalización: segundo y tercer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha informado al profesorado de la realización de actividades interdisciplinares. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente las evaluaciones tradicionales por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivos específicos: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre herramientas digitales para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

| | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: plan de formación y manuales | Temporalización: primer trimestre |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Indicador de logro: Se ha realizado un módulo de formación de gestión de las calificaciones de forma digital. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Actuación 2: Utilizar una herramienta permitida por la Administración para la gestión de la evaluación del alumnado. | | |
| Responsable: Profesorado | Recursos: plataforma de evaluación | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: El 25% del profesorado ha utilizado una herramienta digital para la gestión de la evaluación. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |
| Objetivos específicos: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado. | | |
| Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (E-valuM, portfolios digitales, aula virtual...) | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: plan de formación y herramientas digitales | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha realizado formación sobre herramientas digitales de evaluación. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación. | | |
| Responsable: Profesorado | Recursos: herramientas digitales de evaluación | Temporalización: segundo y tercer trimestre |
| Indicador de logro: El 25% del profesorado ha utilizado al menos una vez una herramienta digital de evaluación. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Objetivos específicos: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centrada en el alumnado, personalizada y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología. | | |
| Actuación 1: Incorporar gradualmente las TIC en la autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje y coevaluación. | | |
| Responsable: Profesores. | Recursos: herramientas digitales. | Temporalización: todo el curso. |
| Indicador de logro: Se ha realizado autoevaluación utilizando las nuevas tecnologías. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Informar sobre el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la información del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado.

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: convocatoria de CCP o Claustro | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha informado al claustro de la inclusión de las TIC de los dispositivos digitales a utilizar. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

Actuación 2: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

| | | |
|---|-----------|---------------------------------------|
| Responsable: TIC y profesorado | Recursos: | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha realizado alguna sesión con los alumnos sobre el uso de un dispositivo digital. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

Objetivo específico: Informar sobre el manejo del uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (Cyberseguridad)

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: Profesorado | Recursos: Programaciones | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha informado sobre el uso responsable y seguro de internet. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos de secundaria el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)

| | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: Profesorado | Recursos: Aula de informática | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: El alumnado ha utilizado herramientas digitales básicas. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |
| Actuación 2: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.) | | |
| Responsable: Profesorado | Recursos: Aula de informática | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: El alumnado ha realizado productos digitales. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Contribuir en la mejora de la competencia digital de las familias que repercuta en su mayor implicación con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos.

| | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: guía, tutorial, infografía | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha diseñado un protocolo de comunicación con las familias. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

| | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: web, correo electrónico, | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo por al menos dos vías de comunicación (web, correo, carteles,...) | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |



| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Actuación 3: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: formularios | Temporalización: tercer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha evaluado el protocolo de comunicación de cara a su actualización. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible. | | |
| Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: formulario | Temporalización: a lo largo del curso |
| Indicador de logro: Se ha diseñado un cuestionario para la valoración de la competencia digital de las familias. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Actuación 2: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web. | | |
| Responsable: Equipo directivo y tutores | Recursos: correo electrónico, web, tutores | Temporalización: a lo largo del curso |
| Indicador de logro: Se ha facilitado a las familias un cuestionario para la valoración de su competencia digital. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Actuación 3: Extraer conclusiones de los resultados obtenidos. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: resultados del cuestionario | Temporalización: a lo largo del curso |
| Indicador de logro: Se han determinado las dificultades de las familias a nivel digital. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: reuniones, infografías, manuales,... | Temporalización: a lo largo del curso |
| Indicador de logro: Se ha realizado al menos una acción encaminada a la mejora de la competencia digital de las familias. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |
| Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro...). | | |
| Actuación 1: Implicar a los tutores en el establecimiento de líneas de comunicación e implicación de las familias a nivel de tutoría. | | |
| Responsable: Equipo directivo y tutores | Recursos: reuniones, correo electrónico | Temporalización: todo el curso |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Indicador de logro: Los tutores han propuesto al menos una familia, por nivel, que muestra implicación. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |
| Actuación 2: Implicar activamente a las familias más motivadas en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: reuniones, correo electrónico | Temporalización: todo el curso. |
| Indicador de logro: Se ha realizado al menos una actividad conjunta con familias en relación al PDC. | | Valoración: Conseguido/No conseguido |

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Mejorar los canales de comunicación y difusión del centro.

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.

Actuación 1:

Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

| | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|
| Responsable: TIC y equipo directivo | Recursos: EducaMadrid | Temporalización: todo el curso. |
| Indicador de logro: Se ha revisado al menos cada 15 días la publicación de novedades. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |

Actuación 2:

Valorar posibles mejoras de la web.

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: encuestas, formularios, webs de otros centros,... | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha realizado al menos una mejora en la web del centro. | | Valoración: Conseguido/No conseguido. |



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.

Responsables: Equipo directivo, coordinador TIC y claustro de profesores.

Temporalización: durante todo el curso escolar, en especial, durante el tercer trimestre (final de curso).

Instrumentos: Valoración de los indicadores de logro del Plan Digital de Centro y evaluación de la práctica docente del profesorado.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

En todas las reuniones del equipo directivo y claustro de profesores se pondrá en común toda la información obtenida de los procesos realizados y la toma de decisiones a partir de las conclusiones de ellos.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Posibilidad de actuaciones del Equipo Digital

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad, si fuera necesario, de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red del centro para su aplicación en la práctica en el aula.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas y buenas prácticas educativas.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre la inclusión de metodologías activas en el aula.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la Administración en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Adaptar recursos educativos digitales disponibles a las necesidades específicas del aula.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Continuar incorporando gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinarias a través de las TIC.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incorporar gradualmente las TIC en la autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje y coevaluación.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Informar sobre el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Informar sobre el manejo del uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Valoración: Positiva/Negativa



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos de secundaria el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Iniciar un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro...).

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.

Valoración: Positiva/Negativa

Se ha realizado de forma satisfactoria/Necesita de mayor tiempo para su completa implementación/No ha sido posible llevarlo a cabo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)